



Depuis 1992
**Lycée Victor
Schœlcher**
"L'Excellence pour tous" Martinique



**HISTOIRE-
GÉOGRAPHIE,
GÉOPOLITIQUE &
SCIENCES POLITIQUES**

Mon cahier de vacances HGGSP 1ère, L'équipe enseignante

**MON CAHIER DE TRAVAIL
POUR PRÉPARER
LA SPÉ H-GGSP.
ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026.**

16/07/2026

1

Comprendre un intitulé :

« Acquérir les clefs de compréhension du monde contemporain » :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SOMMAIRE :

Un manuel à
parcourir

Un programme à
anticiper

Une progression à
respecter

Une démarche à
appliquer

Des savoirs à
connaître

Des conseils à
suivre

1/ UN MANUEL À PARCOURIR.

IL EST FACILE À UTILISER.

LES NOUVELLES ÉPREUVES SONT PRÉSENTÉES PAGE 12 À 16.

LA LISTE DES MÉTHODES ET EXERCICES P17.

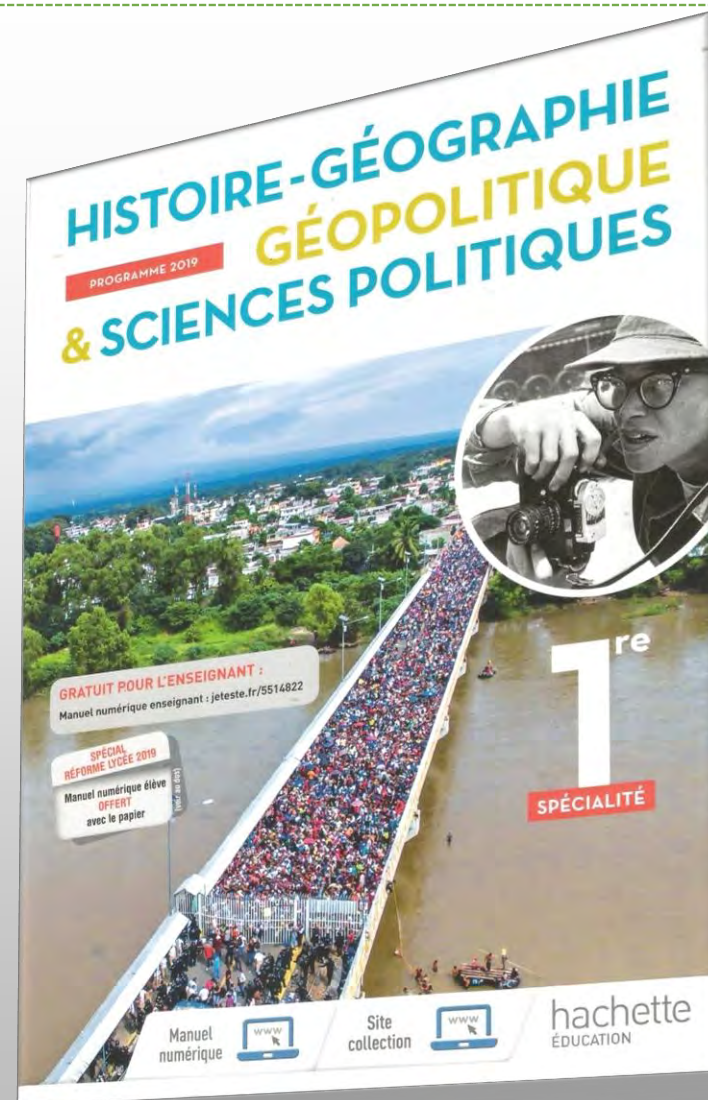
LES DOCUMENTS SONT COMPLÉTÉS PAR DES SUPPORTS À VISIONNER QUI SONT INDIQUÉS.

DES SCHÉMAS BILAN ET RÉVISIONS.

UNE VERSION NUMÉRIQUE DISPONIBLE.



Pascal BONIFACE est un des auteurs de votre manuel, c'est un géopoliticien reconnu de l'IRIS.



16/07/2026

2/ UN PROGRAMME À ANTICIPER.

INTRODUCTION (4-5 heures)

L'histoire	L'histoire saisit chaque question dans son épaisseur temporelle. Le recours à la longue durée, la mise en perspective d'événements et de contextes appartenant à différentes périodes rendent attentif aux continuités et aux ruptures, aux écarts et aux similitudes. L'histoire éclaire et contextualise le rôle des acteurs.
La géographie	La géographie permet ici d'identifier et de comprendre les logiques d'organisation de l'espace, ainsi que l'influence des acteurs sur les territoires. Par la pratique continue du changement d'échelles, par la réalisation et l'analyse de cartes, par l'intérêt porté aux territoires proches ou éloignés, elle autorise les comparaisons et la réflexion critique.
La science politique	La science politique étudie les phénomènes dans leur spécificité politique. Elle est ici abordée à partir de ses principaux domaines : l'étude des relations internationales, des concepts, des régimes et des acteurs politiques (dont les organisations internationales) dans une démarche comparative.
La géopolitique	La géopolitique envisage les rivalités et les enjeux de pouvoir entre des territoires considérés dans leur profondeur historique, ainsi que les représentations qui les accompagnent.

THÈME 1 (24-25 heures)

Comprendre un régime politique : la démocratie

Introduction La démocratie, les démocraties : quelles caractéristiques aujourd'hui ?

- Mise en lumière des caractéristiques communes aux démocraties à partir d'exemples (libertés, institutions représentatives, alternances politiques...).
- Comparaison entre démocraties et régimes autoritaires à partir d'exemples.

Axe 1

Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative

- JALON Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au V^e siècle avant J.-C.
- JALON Participer ou être représenté : Benjamin Constant, « liberté des Anciens, liberté des Modernes ».

Axe 2

Avancées et reculs des démocraties

- JALON L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique.
- JALON Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973.
- JALON D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982.

Objet de travail conclusif L'Union européenne et la démocratie

- JALON Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée.
- JALON L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992.

THÈME 2 (24-25 heures)

Analyser les dynamiques des puissances internationales

Introduction

- Les caractéristiques de la puissance à l'échelle internationale aujourd'hui.
- Identification des fondements et des manifestations de la puissance à l'échelle internationale dans les champs diplomatique, militaire, culturel, économique et financier, en prenant appui sur des exemples contemporains.

Axe 1

Essor et déclin des puissances, un regard historique

- JALON L'Empire ottoman, de l'essor au déclin.
- JALON Une puissance qui se reconstruit après l'éclatement d'un empire : la Russie depuis 1991.

Axe 2

Formes indirectes de la puissance : une approche géopolitique

- JALON L'enjeu de la langue : anglais et français dans les relations internationales, francophonie, instituts Confucius...
- JALON Les nouvelles technologies : puissance des géants du numérique (GAFAM, BATX...), impuissance des États et des organisations internationales ?
- JALON La maîtrise des voies de communication : les « nouvelles routes de la soie ».

Mon cahier de vacances HGGSP : l'ère de l'équipe enseignante
La puissance des États-Unis aujourd'hui

- États-Unis (siège de l'ONU, Hollywood, Massachusetts Institute of Technology...).
- JALON Unilatéralisme et multilatéralisme : un débat international.
- JALON Points d'appui et zones d'influence des États-Unis dans un monde multipolaire.

THÈME 3 (24-25 heures)

Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

Introduction

Les frontières dans le monde d'aujourd'hui

Axe 1

Tracer des frontières, approche géopolitique

Axe 2

Les frontières en débat

Ce thème a pour objectif de faire comprendre aux élèves ce que sont les frontières politiques : leurs formes, leurs dynamiques, les enjeux internes et externes qui leur sont associés. Les élèves doivent percevoir que les frontières sont des zones de séparation et de contact, qu'elles sont ouvertes ou fermées, matérialisées ou non.

- Des frontières de plus en plus nombreuses.
- Des frontières plus ou moins marquées.
- Frontières et ouverture : affirmation d'espaces transfrontaliers.

- JALON Pour se protéger : Le limes rhénan.
- JALON Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique.
- JALON Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corées.

- JALON Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie.

- JALON Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières).

Objet de travail conclusif

Les frontières internes et externes de l'Union européenne

- JALON Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière.
- JALON Les frontières d'un État adhérent.
- JALON Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien.

THÈME 4 (24-25 heures)

S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

Introduction

Comment s'informe-t-on aujourd'hui ?

Axe 1

Les grandes révolutions techniques de l'information

Axe 2

Liberté ou contrôle de l'information : un débat politique fondamental

Objet de travail conclusif

L'information à l'heure d'Internet

Ce thème a un double objectif : aider les élèves à saisir les enjeux de l'information (liberté, manipulation, contrôle), et les amener à réfléchir sur leur propre manière de s'informer, dans la continuité de l'éducation aux médias et à l'information. Leurs pratiques de l'information seront décisives dans les études supérieures, et supposent pour être maîtrisées une culture relative aux médias.

- Des médias et des supports de communication qui n'ont jamais été aussi nombreux et divers.
- Des pratiques d'information différenciées selon les individus, les groupes sociaux et les territoires.

- JALON L'information imprimée : de la diffusion de l'imprimerie à la presse à grand tirage.
- JALON L'information par le son et l'image : radio et télévision au XX^e siècle.
- JALON L'information mondialisée et individualisée : naissance et extension du réseau Internet

- JALON L'information dépendante de l'opinion ? L'affaire Dreyfus et la presse.

- JALON L'information entre le marché et l'État : histoire de l'agence Havas et de l'AFP.
- JALON Information et propagande en temps de guerre : les médias et la guerre du Vietnam.

- JALON Vers une information fragmentée et horizontale.

- JALON Témoignages et lanceurs d'alerte.
- JALON Les théories du complot : comment trouvent-elles une nouvelle jeunesse sur Internet ?

THÈME 5 (24-25 heures)

Analyser les relations entre États et religions

Introduction

États et religions aujourd'hui

Axe 1

Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels

Axe 2

États et religions : une inégale sécularisation

Objet de travail conclusif

État et religions en Inde

Ce thème a pour objectif de permettre aux élèves d'analyser les faits religieux dans leurs rapports avec le pouvoir. Les liens sont étudiés sur le plan des relations institutionnelles et géopolitiques, et non des pratiques individuelles.

- Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle...) à partir d'exemples.
- Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité...) à partir d'exemples.

- JALON Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne.
- JALON Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin aux IX^e-X^e siècles, approche comparée.

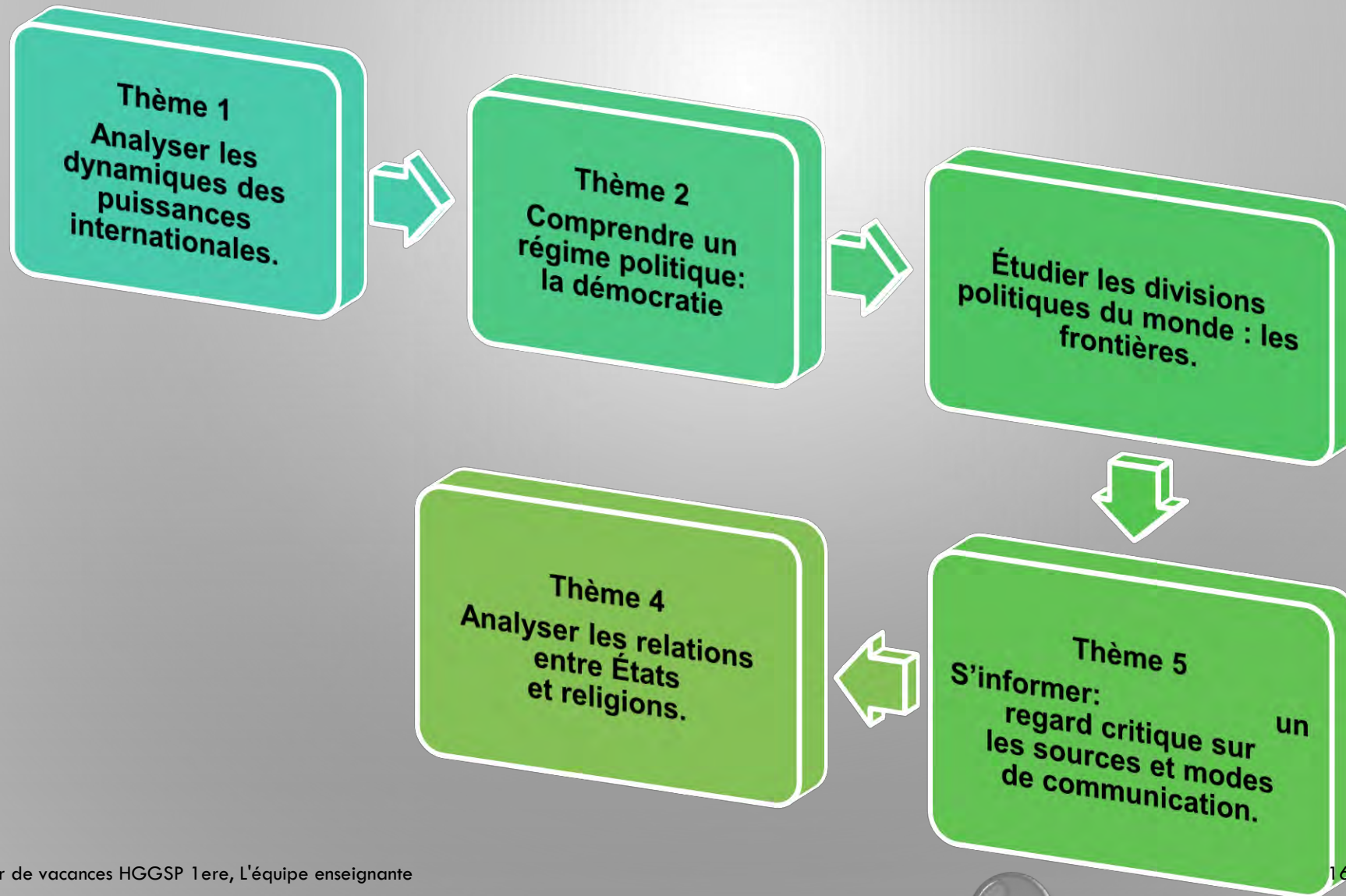
- JALON La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustafa Kemal.

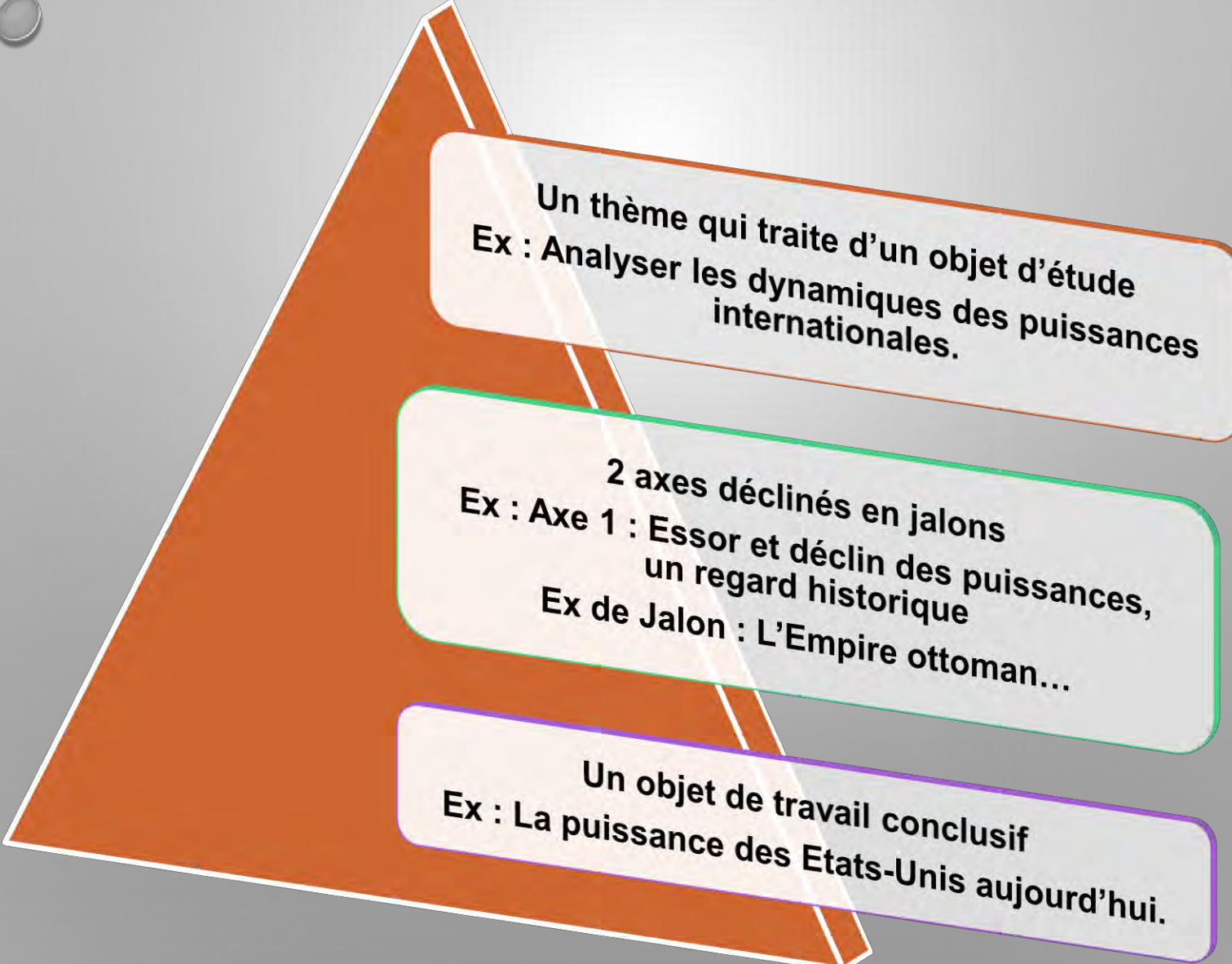
- JALON États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale.

- JALON État et religions : « sécularisme » et dimension politique de la religion.

- JALON Les minorités religieuses.
- JALON Des enjeux géopolitiques : l'Inde et le Pakistan.

J'analyse l'intitulé des thèmes proposés :





Un thème qui traite d'un objet d'étude
Ex : Analyser les dynamiques des puissances internationales.

2 axes déclinés en jalons
Ex : Axe 1 : Essor et déclin des puissances, un regard historique
Ex de Jalon : L'Empire ottoman...

Un objet de travail conclusif
Ex : La puissance des Etats-Unis aujourd'hui.

1/ Pourquoi certains États ont-ils le titre de « puissance internationale » ?

.....

.....

.....

.....

2/ Qu'est- ce qui caractérise la puissance aujourd'hui ?

.....

.....

.....

.....

3/ Quels sont selon les experts, les 10 États les plus puissants aujourd'hui ?

.....

.....

4/ Les principales puissances mondiales peuvent-elles se « passer » du reste du monde ?
Justifiez votre réponse.

.....

.....

.....

.....

1/ Qu'est-ce qu'un régime politique ?

.....

.....

.....

.....

2/Qu'est-ce que la Démocratie ?

.....

.....

.....

3/ Qu'est-ce que la République ?

.....

.....

.....

.....

4/ Pourquoi affirmer qu'il existe plusieurs modèles de démocraties ? Justifiez votre réponse.

.....

.....

.....

.....

.....

Welcome in Europe



Migrations et frontières - Jiho (France)

1/ Définir ce qu'est la frontière :

Analyser le document suivant en appliquant la méthode :

Mon cahier de vacances.HGGSP .1ere, l'équipe enseignante.

16/07/2026

1/ Qu'est-ce qu'une religion ?

.....

.....

.....

2/ Quelles sont les grandes religions monothéistes ?

.....

.....

3/ Présenter leurs caractéristiques :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4/ Jérusalem, une ville source de convoitises, voire même de conflits ?

.....

.....

.....

.....

L'EUROPE EST UNE
COLONIE DES GAFAM ...



6 juillet 2020 – L'Europe est une colonie des GAFAM

Analyser le document suivant en appliquant
la méthode :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Définir ce qu'est l'information :

.....

.....

.....

.....

.....

3/ UNE PROGRESSION À RESPECTER

Sept	Oct	Nov	Déc	Jan	Fév	Mars	Avril	Mai	Juin
La rentrée		Thème 2 La démocra- tie...							
Première semaine Présenter la Matière					Thème 4 Analyser les relations entre États ...				
Thème 1 Analyser dynami- ques des puissan- ces...			Thème 3 Les frontiè- res...				Thème 5 S'infor- mer...		

Attention, avec la réforme du bac, il faut tenir compte du contrôle continu, et donc il faut respecter la programmation annuelle en travaillant vite et bien

Test + Présentation de la matière.

- Du: **Thème 1** : Analyser les dynamiques des puissances internationales.
- Du: **Thème 2** : Comprendre un régime politique : la démocratie
- Du..: **Thème 3** : Etudier les divisions politiques du monde : les frontières.
- Du.....: **Thème 4** : Analyser les relations entre Etats et religions.
- Du: **Thème 5** : S'informer: un critique sur les sources et modes de communications.

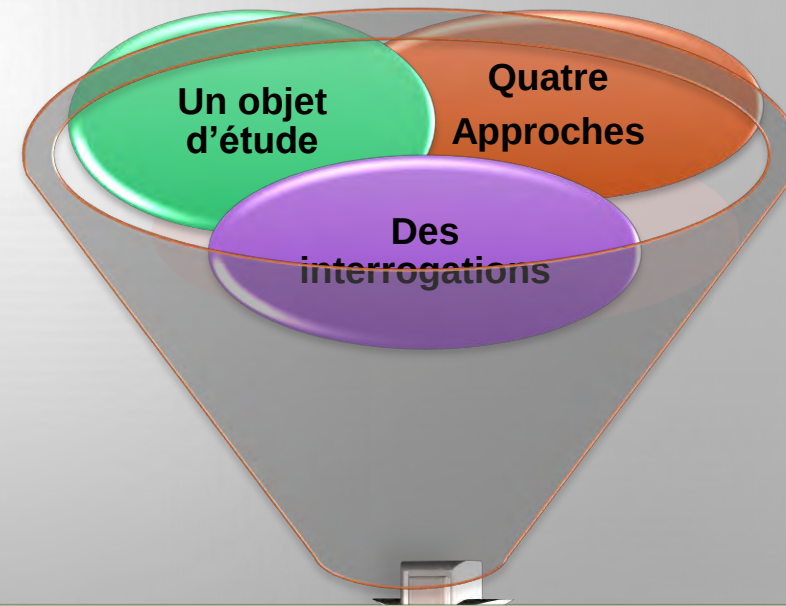
4/ UNE DÉMARCHE À APPLIQUER.

Qui du Professeur d'histoire-géographie, du journaliste, du politologue, du géopoliticien pourra nous proposer la très bonne démarche?

Attention! Il ne s'agit pas d'accorder la primauté à l'une ou à l'autre méthode, il s'agit de combiner, de croiser des savoir faire spécifiques afin de traiter les différents exercices proposés pour le bac.

L'interdisciplinarité est au cœur de cette démarche.

À retenir : « Cette spécialité permet aux lycéens (nes) de mieux maîtriser les spécificités des approches disciplinaires et de mesurer, à l'occasion du traitement d'un thème, leur féconde complémentarité ».



« Dégager les enjeux du thème par l'observation critique d'une situation actuelle. L'étudier selon 2 axes qui en précisent l'approche, puis l'élargissent dans le temps et dans l'espace dans sa spécificité politique et dans ses dimensions géopolitiques ».

**Être
une lectrice,
un lecteur
régulier de
votre manuel,
de revues,
d'ouvrages
de référence,
de journaux.
Visionner des
films aussi 8**



**Être à l'écoute de sites majeurs :
France Culture, France Inter,
Le Collège de France, L'ITM...**



**Suivre des Moocs
traitant de questions
pertinentes.**

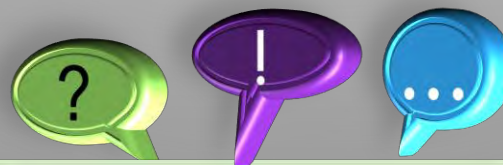


**Visionner des sites
sur You tube...
Un site sympa :
Mister geopolitix !**

<https://youtu.be/cagI7ha9H5E>



**Échanger avec
des spécialistes.
Exemple
Mr JUSTIN Daniel**



**Participer à des débats
et préparer le grand oral.**

5/ DES SAVOIRS À CONNAITRE.

Comprendre le sens de ces principales notions : lire et retenir l'essentiel.

L'Histoire p18 :

-
.....
.....

La géographie p 20 :

-
.....
.....

La géopolitique p 22:

-
.....
.....

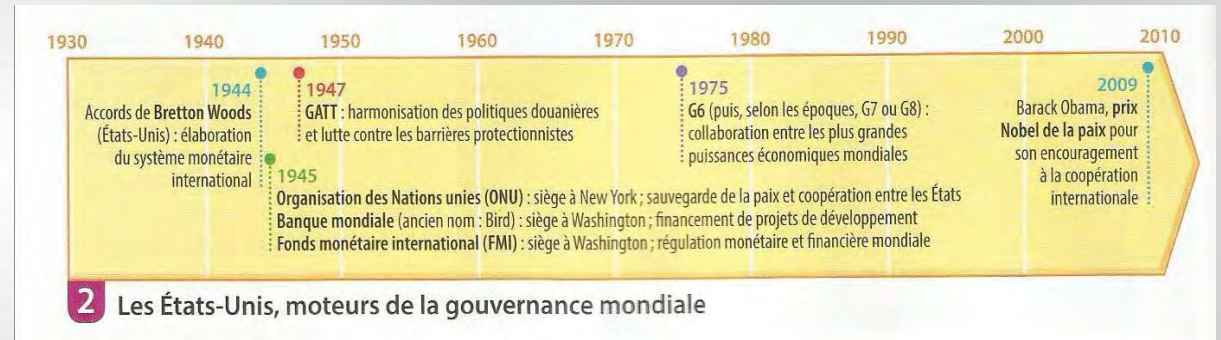
Les Sciences politiques p 24:

-
.....
.....

Se repérer dans le temps:

Il est important de se repérer dans le temps, c'est-à-dire de connaître les grandes périodes historiques, certains contextes et grands faits marquants. Ces repères chronologiques sont indispensables pour l'analyse des documents. A titre d'exemple, il faut savoir ce qu'est la guerre froide pour comprendre la puissance des USA après 1945.

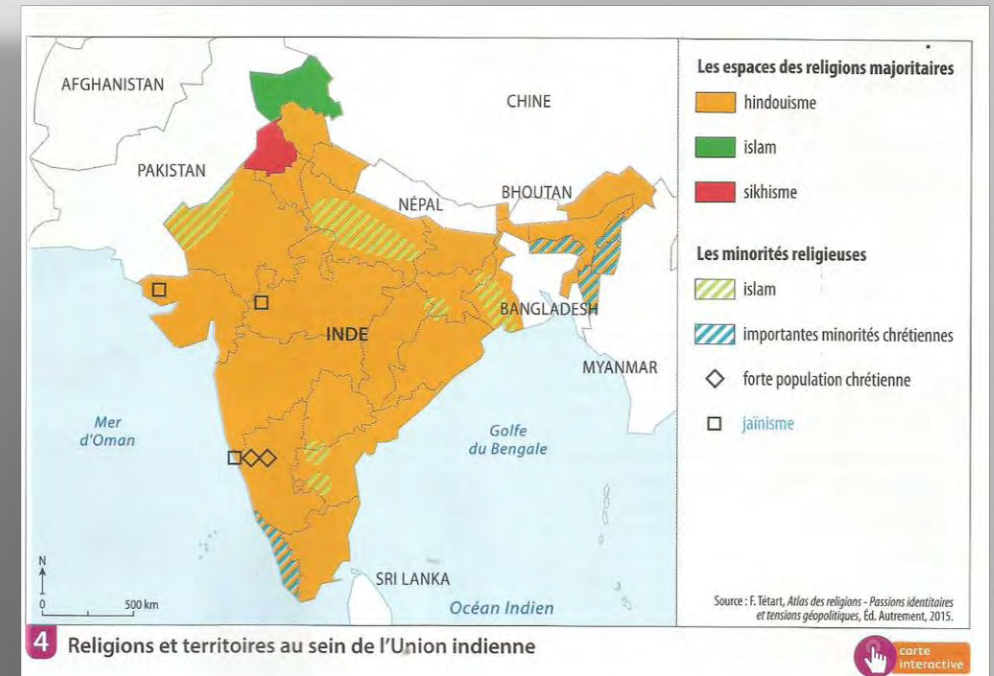
Les fonds de frises proposés doivent être travaillés.

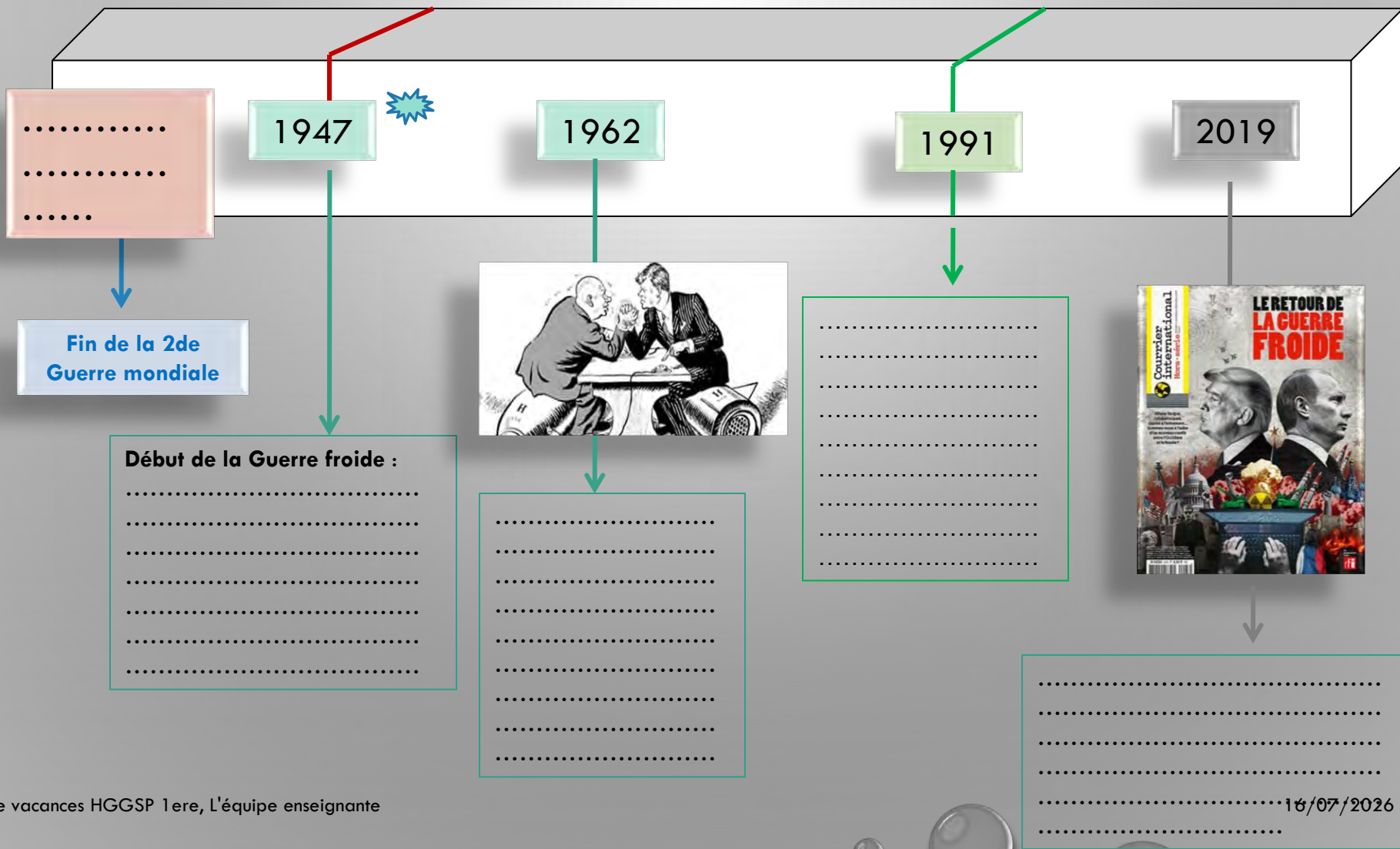


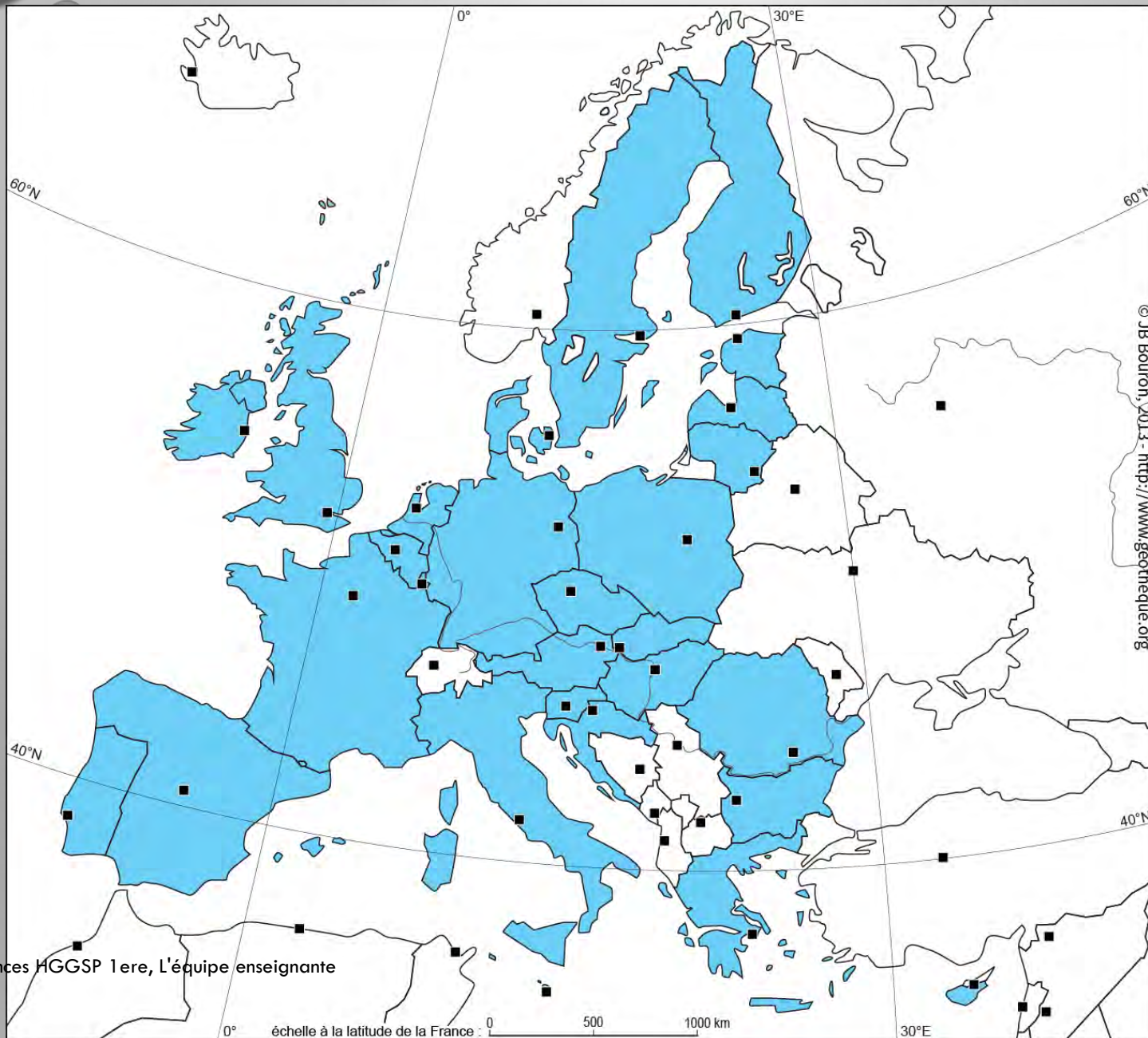
Se repérer dans l'espace :

Il est important de pouvoir se repérer dans l'espace, c'est-à-dire de situer des territoires avec précision, de localiser villes et régions... Ces données sont fondamentales pour toutes analyses. A titre d'exemple, pour expliquer cette légende, il faut connaître les grandes régions de l'Union indienne.

Les fonds de cartes suivants doivent être travaillés.

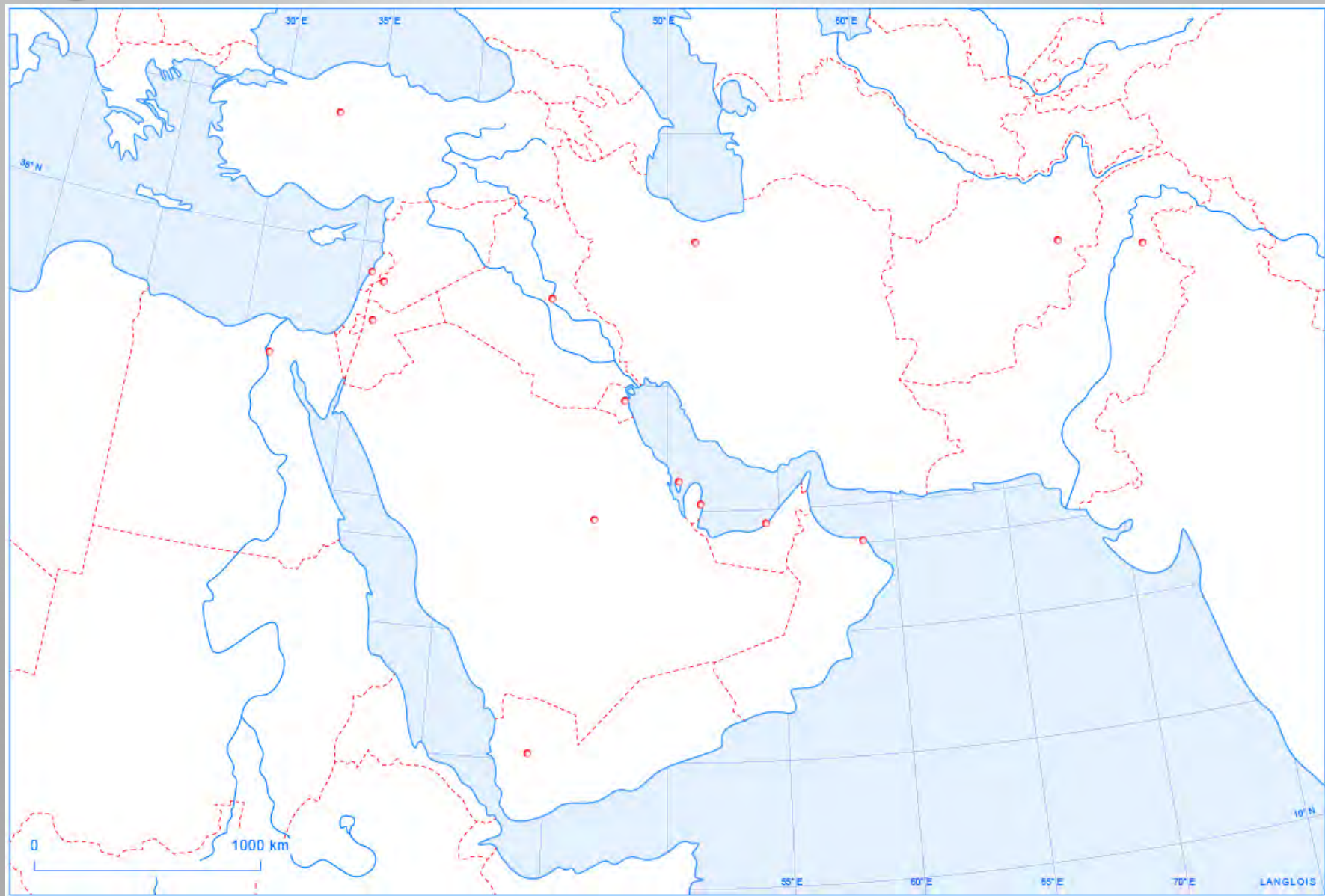


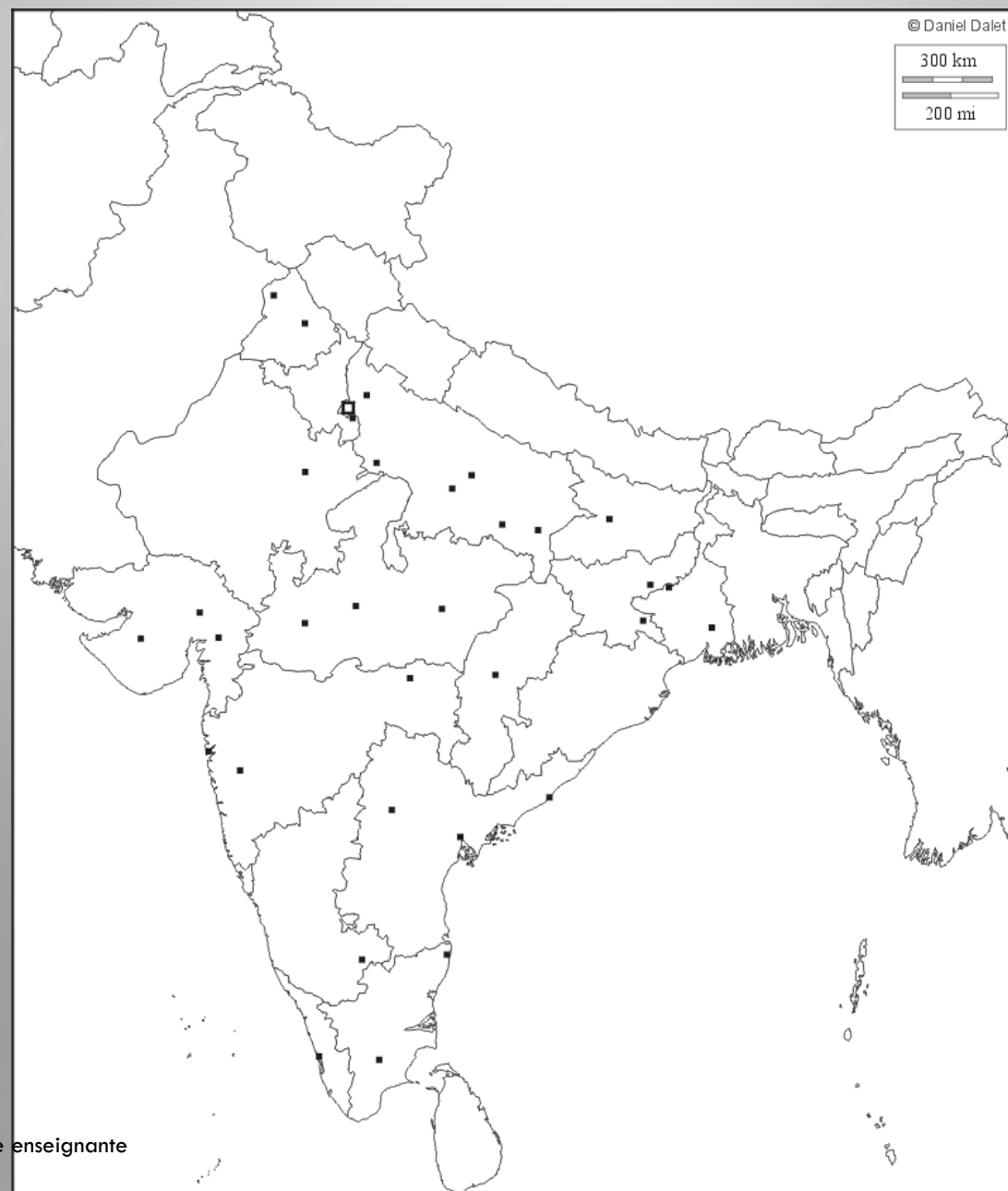




© JB Bouron, 2013 - <http://www.geotheque.org>

16/07/2026





Des thèmes et des biographies :

À partir de la liste de biographies p 393- 397 de votre manuel, retrouver les thèmes, axes et jalons qui permettent de comprendre l'action, les idées, les choix, le rôle joué par ces différents acteurs qu'il vous faut connaître.

Thème 1 :	Analyser les dynamiques des puissances internationales:	Éléments biographiques à retenir:
Principaux Acteurs	V. POUTINE XI JIPING	Actuellement dans son 4 ^e mandat ... Président de la République populaire de Chine depuis 2013...

Des thèmes et des notions :

À partir du lexique p 388- 392 de votre manuel, classer les notions et concepts en tenant compte des 5 thèmes étudiés. Il faut maîtriser votre lexique

Thème :	Notions tirées du lexique :	Définition à retenir:
.....	Anglicanisme :	
.....	Animisme :	
.....		

6 / DES CONSEILS À SUIVRE

Travailler à
partir du cahier
durant les
vacances: 2h



Se documenter
: bibliothèque
Journaux...



C'est passer
de bonnes
vacances et
anticiper sur la
spé afin de
bien réussir.

- **MON CAHIER
DE TRAVAIL**
- **POUR Préparer**
- **la spé HGGSP 1ere.**



VOTRE AVIS SUR LA SPÉ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....