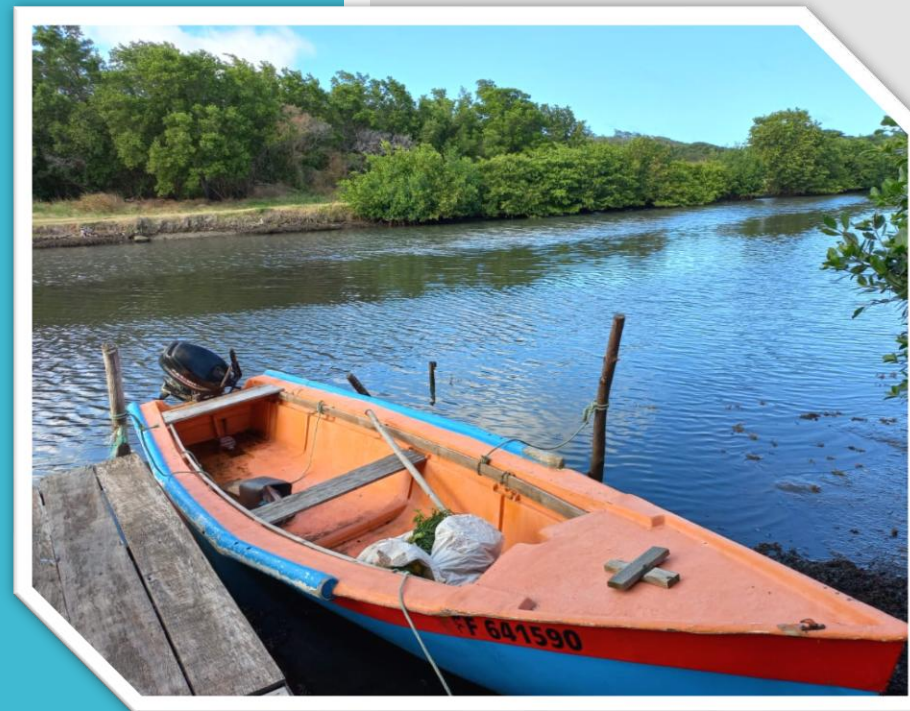
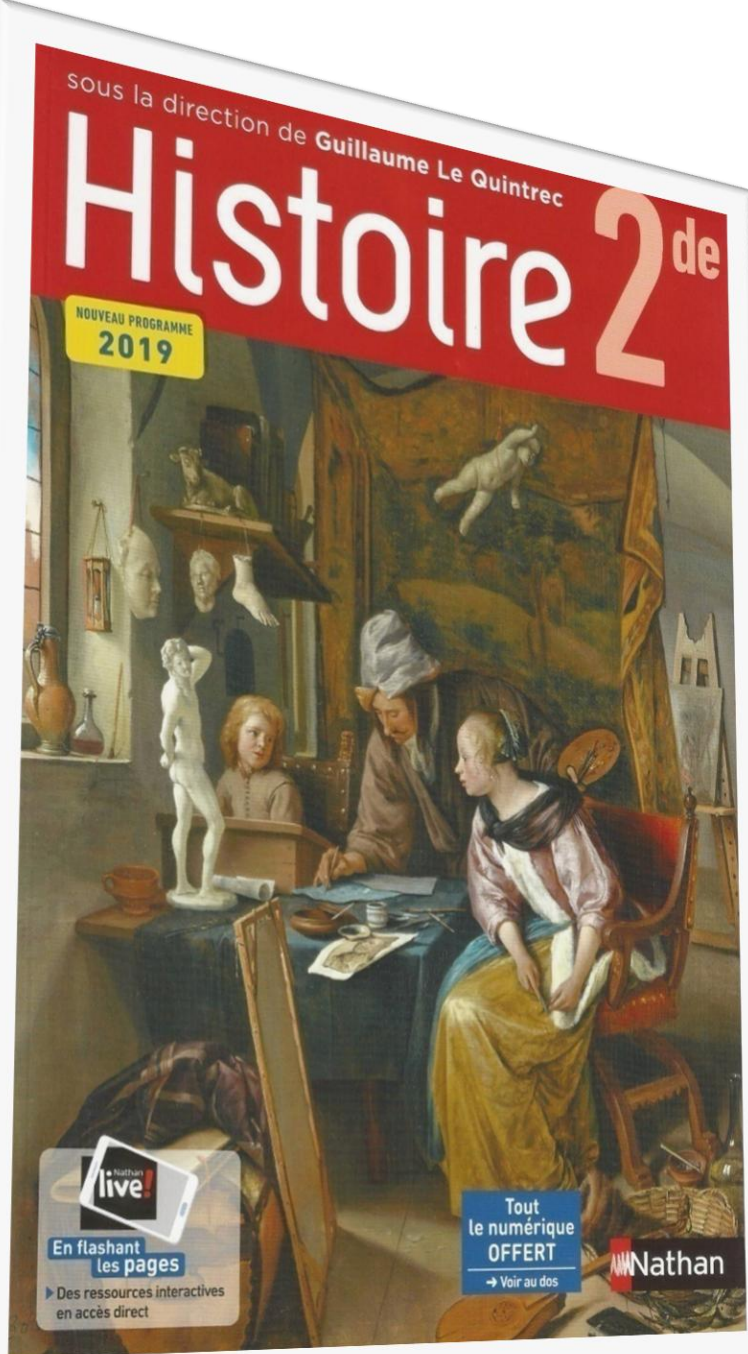


Anticiper mes enseignements d'histoire-géographie en classe de seconde.

Nom : Prénom :

Période de juillet à août 2025.





En classe de Seconde, il s'agit de poursuivre son apprentissage des temps historiques. Réfléchir aux découpages proposés, savoir se situer dans le temps, c'est-à-dire périodiser l'Histoire.



CONSIGNES :

- 1/ Je dois connaître les définitions de l'histoire, de l'histoire orale, de la périodisation, du calendrier.
- 2/ Je connais les principales périodes proposées par la périodisation occidentale conventionnelle.

Je revois les dates pour : l'Antiquité, le Moyen-Âge, les Temps Modernes, l'Époque contemporaine.

Je recherche les événements qui correspondent à ces dates et je les apprends.

Exemple : 1789, Révolution française = début de l'époque contemporaine

Je connais les différentes mesures du temps : un millénaire, un siècle, une décennie, une année.

Je connais quelques chrononyme : la Renaissance, l'entre-deux-guerres...

Je sais faire une recherche pertinente sur Internet pour découvrir les calendriers suivants : hébraïque, chinois, grégorien et islamique.

Je m'intéresse à l'histoire de la Martinique en recherchant les faits correspondants aux dates suivantes : 1502, 1635, 1848, 1902, 1946

Je fais quelques biographies : Hérodote, Jésus, Jules César, Jacques Le Goff, Armand Nicolas, Liliane Choleau

Je découvre ou redécouvre des personnages historiques en faisant leur biographie.



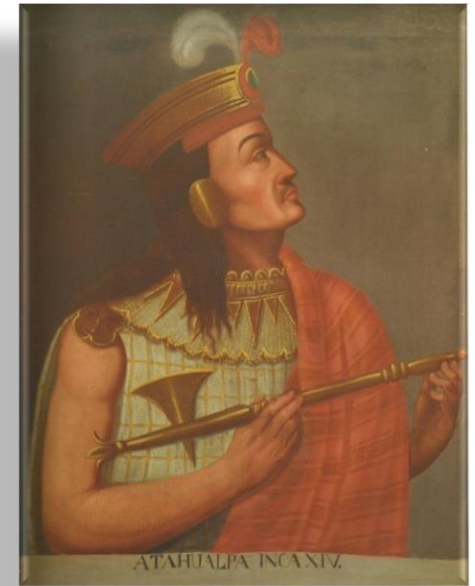
Buste de Périclès



L'Empereur Auguste



Christophe COLOMB



L'Inca ATAHUALPA



Joséphine de BAUHARNAIS



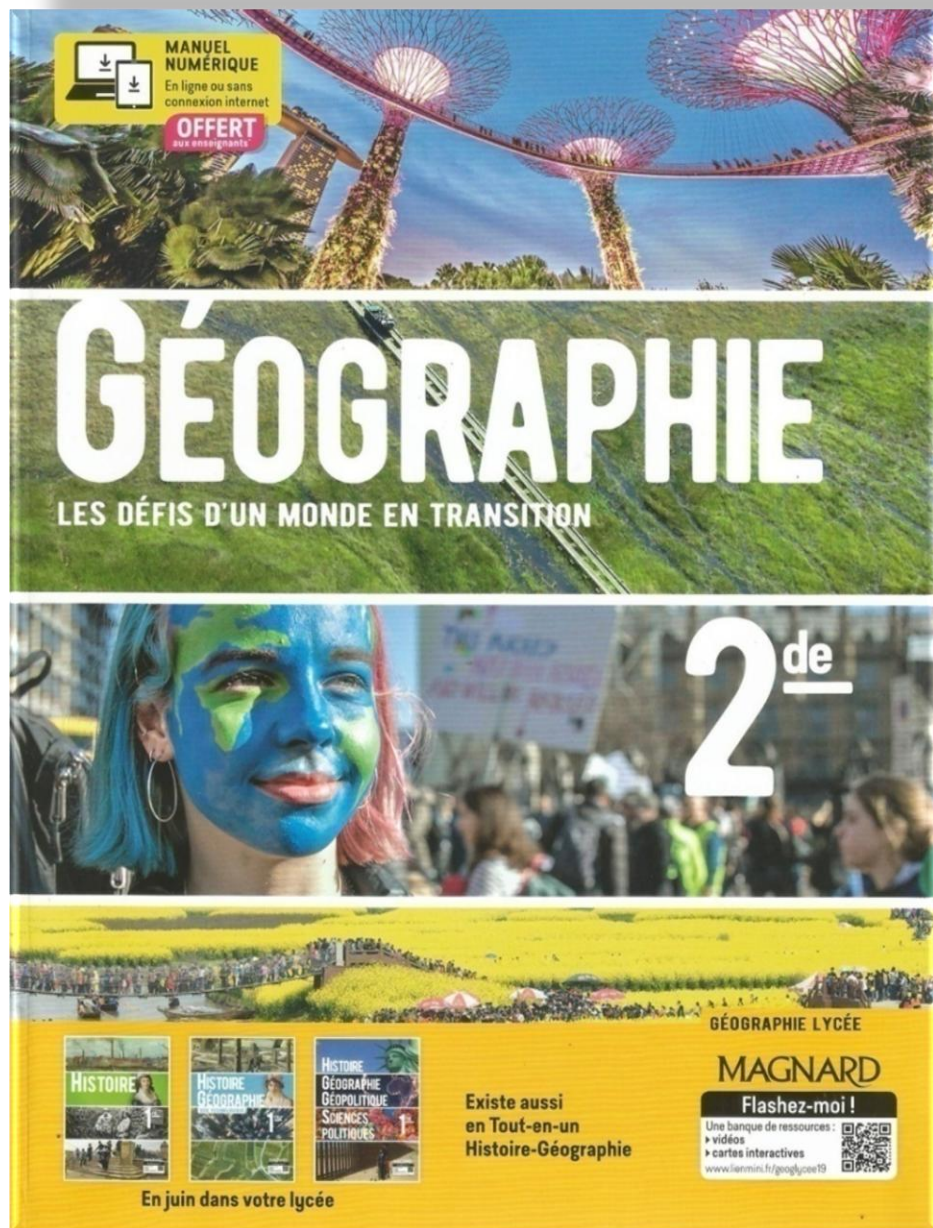
Louis XVI



Quelles sont ces personnalités ? À vous de découvrir leur biographie et leur parcours

À partir de recherches, je suis capable de m'intéresser à l'histoire la Martinique (hier eyt aujourd'hui) et de restituer quelques faits majeurs. J'utilise les notions suivantes : colonisation, traite, esclavage, société d'habitation, marronage, abolition, départementalisation, assimilation, métissage, intégration dans la CARICOM.





Programme de géographie 2^{de}

Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition

Bulletin officiel spécial n° 1 du 22 janvier 2019

THÈME 1 – Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 HEURES)

Questions	• Les sociétés face aux risques. • Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion.
Question spécifique sur la France	• La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.

Études de cas possibles :

- Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé.
- L'Arctique : fragilité et attractivité.
- La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques.
- Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés.

THÈME 2 – Territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14 HEURES)

Questions	• Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement. • Développement et inégalités.
Question spécifique sur la France	• La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.

Études de cas possibles :

- Développement et inégalités au Brésil.
- Les modalités du développement en Inde.
- Développement et inégalités en Russie.
- Les enjeux du vieillissement au Japon.

THÈME 3 – Des mobilités généralisées (12-14 HEURES)

Questions	• Les migrations internationales. • Les mobilités touristiques internationales.
Question spécifique sur la France	• La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.

Études de cas possibles :

- La mer Méditerranée : un bassin migratoire.
- Dubaï : un pôle touristique et migratoire.
- Les mobilités d'études et de travail intra-européennes.
- Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale.

THÈME 4 – L'Afrique australe : un espace en profonde mutation (8-10 HEURES)

Questions	• Des milieux à valoriser et à ménager. • Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés. • Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes.
-----------	--

Définir les notions suivantes

Les risques

Le territoire

Le développement

Les migrations

Les ressources

**Le développement
durable**



Placer :
Les mers et océans.

Repérer les
communes de la
Martinique.
Colorier la capitale
en rouge
Délimiter les 3 EPCI

0 10 km

Titre :



Placer :
Les mers et océans.

Repérer
les pays suivants:
- l'Algérie,
- l'Égypte,
- la Tunisie,
- le Sénégal,
- la République
Démocratique du
Congo,
- l'Éthiopie
- l'Afrique du Sud
Madagascar



Placer :
Les mers et océans,
repérer l'espace
Caraïbe avec un
cercle jaune, situer
la Martinique avec
le chiffre 1,
Repérer les états
suivants :
Les USA, La France,
la Grèce, la Turquie,
Madagascar,
le Niger,
l'Iran,
La Russie,
Le Groenland,
Le Brésil,
La Chine...